惠教动态

河北师范大学发展规划处编

2018年第1期(总第1期)

本 期 目 录

刊首	语	1
【政	策解读】	
《全面	「深化新时代教师队伍建设改革的意见»解读	2
《关于	⁻ 分类推进人才评价机制改革的指导意见》解读	4
《普通	道高等学校本科专业类教学质量国家标准》解读	5
《高核	泛思想政治工作质量提升工程实施纲要»解读	7
《河爿	上省战略性新兴产业发展三年行动计划》解读1	1

刊首语

·* 🛊 *·

习总书记在十九大报告中强调,"建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程,必须把教育事业放在优先位置"。新思想引领新时代,新时代要有新作为。为进一步推动我校高等教育事业健康、持续、稳定地发展,在学校领导的高度重视和大力支持下,内刊《高教动态》正式发行。这里将汇聚国内外最新信息,可以一览高等教育的重大和热点事件;荟萃专家学者的观点菁华,可以一睹大家的睿智风采;选取兄弟院校的发展动态,可以一鉴高等教育改革的生动实践……我处全体同仁将悉心办好每一期刊物,也请各位领导、老师不吝赐教,多提宝贵的意见和建议。如蒙您主动推介文稿或亲自撰稿,将不胜感激!"一分部署,九分落实。"近期,中央及我省发布一系列重要文件亟待落实,内容涉及高等教育领域的人才评价、人才培养、科学研究、社会服务等诸多方面。我校印发的《2017—2018 学年第二学期工作到要点》中涉及到的政策文件较多,如何贯彻落实中央及我省的决策部署,如何推动学校工作计划要点落到实处,成为一项重要而紧迫的命题。为更好地推动工作落实,本期重点进行重要政策文件解读。

落实新部署 迎接新挑战

——《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》解读

发展是第一要务,人才是第一资源,创新是第一动力。2018年1月20日,中共中央国务院印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,对新时代教师队伍建设作出顶层设计。这是新中国成立以来党中央出台的第一个专门面向教师队伍建设的里程碑式政策文件。

能不能围绕服务国家战略需求,培养和造就高素质专业化创新型教师队伍,这是摆在师范大学面前一个重要而紧迫的政治任务。在当前推进"双一流"建设的大背景下,该《意见》的出台对师范大学今后的办学目标、方向、思路等提出了一系列挑战:

"突出师德",要求加强对现任教师和未来教师的理想信念教育, 引导树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观,提升职业素养, 坚定师范生从教决心和信心。

"支持高水平综合大学开展教师教育",倒逼我们改变单一的人才培养模式,调整优化专业结构布局,致力于适应新时代社会发展需求的教师培养。

"推进地方政府、高等学校、中小学'三位一体'协同育人", 要求我们更加开放办学,有效对接区域基础教育发展的新变化、新需求。

"强化教师教育师资队伍建设,在专业发展、职称晋升和岗位聘 用等方面予以倾斜支持",要求我们把教学论教师队伍建设的更好, 不能让其边缘化。

"师范院校评估要体现师范教育特色,确保师范院校坚持以师范教育为主业,严控师范院校更名为非师范院校",要求我们坚持正确的办学方向,处理好教师教育与综合性、高水平的关系,处理好办好师范专业与非师范专业的关系,更加坚定地走教师教育特色鲜明的高水平大学之路。

"开展师范类专业认证,确保教师培养质量",要求教师教育

学科旗下各师范专业对标国家质量标准做好建设,以"认证"为契机 发现问题、解决问题,促进学科专业快速发展,建立提升师范专业建 设质量的长效机制。

"大力推动研究生层次教师培养,增加教育硕士招生计划,向中西部地区和农村地区倾斜",要求我们对研究生培养规模和质量做出明确规划,特别是在服务高中教育方面继续做出贡献。

"根据基础教育改革发展需要,以实践为导向优化教师教育课程体系,强化'钢笔字、毛笔字、粉笔字和普通话'等教学基本功和教学技能训练",要求我们加强课程体系建设,重视教学基本功的训练。

"加强紧缺薄弱学科教师、特殊教育教师和民族地区双语教师培养",要求我们做好师范生人才需求调研,结合国家战略需求和地方师资缺口实际,对未来几年师范生和教育硕士各学科专业招生数量作出预测,并根据实际情况变化作出调整。

"支持师范院校设立学前教育专业,培养热爱学前教育事业,幼儿为本、才艺兼备、擅长保教的高水平幼儿园教师。创新幼儿园教师培养模式······优化幼儿园教师培养课程体系,突出保教融合,科学开设儿童发展、保育活动、教育活动类课程,强化实践性课程,培养学前教育师范生综合能力",要求我们结合学前教育三年行动计划的大力实施,对标幼儿园教师职业标准,对学前教育专业的培养方案优化调整,以更加适应社会需求。

"开展中小学教师全员培训,促进教师终身学习和专业发展…… 建立幼儿园教师全员培训制度,切实提升幼儿园教师科学保教能力"。从教师培训要求来看,培训对象全员化、培训方式多样化、培训内容全面化、培训项目高端化的趋势日益明显。师范大学应整合校内培训资源,成立教育培训学院,走"内合外联"的道路,形成"学校宏观管理、培训学院组织、教学单位承接、校院共同分享"的教育培训工作和效益分享机制,积极争取国家项目,主动开拓地方市场,使校内培训资源效益发挥最大化,打造高水平的教育培训品牌。

.

党的十九大报告指出,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的

教育。今年的政府工作报告再次强调,要发展公平而有质量的教育。 面对党中央国务院的重大战略部署和老百姓的期盼,师范院校应抢抓 新一轮国家重视优质教育资源建设的机遇,成立实体经营公司"教育 集团",充分利用"优质幼儿园""名牌中小学"等品牌优势,统筹 从幼儿园到高中各学段的学前教育、基础教育两类对外合作办学资 源,打破机制障碍,加大激励力度,与有关政府、房地产开发商、投 资人加强合作,使"教育集团"成为学校筹措办学经费的重要载体。

教书育人是评价教育人才的核心

——《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》解读

2016 年中央印发《关于深化人才发展体制机制改革的意见》的通知明确提出,要研究制定分类推进人才评价机制改革的指导意见,并列入中央全面深化改革重点工作任务。2018 年 2 月,中央印发《关于分类推进人才评价机制改革的指导意见》(以下简称《指导意见》)。作为人才评价机制改革的顶层设计,对高校教师队伍建设、高校人才发展,都是有力的指导,也是我们人才工作的重要遵循。《指导意见》按照"干什么、评什么"的原则,提出三项重点改革举措:实行分类评价;突出品德评价;注重凭能力、业绩和贡献评价人才。克服唯学历、唯资历、唯论文等倾向,合理设置和使用论文等评价指标,解决评价标准"一刀切"问题。

《指导意见》指出,要"加快推进重点领域人才评价改革",其中有关教育人才的内容如下:

健全教育人才评价体系。坚持立德树人,把教书育人作为教育人才评价的核心内容。深化高校教师评价制度改革,坚持社会主义办学方向,坚持思想政治素质和业务能力双重考察、全面考核和突出重点相结合,注重对师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展的综合评价。坚持分类指导和分层次评价相结合,根据不同类型高校、不同岗位教师的职责特点,分类分层次分学科设置评价内容和评价方式。突出教育教学业绩评价,将人才培养中心任务落到实处,要求所有教师都必须承担教育教学工作,建立健全教学工作量评价标准,落实教授为本专科生授课制度,加强教学质量和课堂教学纪律考

核。

《指导意见》要求"健全完善人才评价管理服务制度",其中有 关高校用人自主权的内容如下:

保障和落实用人单位自主权。尊重用人单位主导作用,支持用人单位结合自身功能定位和发展方向评价人才,促进人才评价与培养、使用、激励等相衔接。合理界定和下放人才评价权限,推动具备条件的高校、科研院所、医院、文化机构、大型企业、国家实验室、新型研发机构及其他人才智力密集单位自主开展评价聘用(任)工作。防止人才评价行政化、"官本位"倾向,充分发挥学术委员会等作用。对开展自主评价的单位,人才管理部门不再进行资格审批,通过完善信用机制、第三方评估、检查抽查等方式加强事中事后监管。

质量为王 标准先行

——《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》解读

截至目前,我国高校共有 92 个本科专业类、587 个本科专业、56000 多个专业布点,但长期以来,没有统一的评价标准,卡住了质量提升的"脖子"。

1月30日,教育部发布我国首个高等教育教学质量国家标准——《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》(以下简称《国标》)。历时4年多,5000余名专家教授、包括50多名两院院士和知名专家参与,经过数百场研讨会和征求意见会,一套具有中国特色、世界水平的高教质量标准终于凝练而成。

质量为王,标准先行。专业是高等学校人才培养的基本单元,有了标准才能加强引导、加强监管、加强问责。《国标》的发布与全世界重视人才培养质量的发展潮流相一致,对建设中国特色、世界水平的高等教育质量标准体系具有标志性意义。

《国标》突出学生中心、产出导向、持续改进

《国标》在研制过程中,始终把握世界高等教育发展的最先进理

念,主要突出了三大原则:一是突出学生中心,注重激发学生的学习兴趣和潜能,创新形式、改革教法、强化实践,推动本科教学从"教得好"向"学得好"转变。二是突出产出导向,主动对接经济社会发展需求,科学合理设定人才培养目标,完善人才培养方案,优化课程设置,更新教学内容,切实提高人才培养的目标达成度、社会适应度、条件保障度、质保有效度和结果满意度。三是突出持续改进,强调做好教学工作要建立学校质量保障体系,要把常态监测与定期评估有机结合,及时评价、及时反馈、持续改进,推动教育质量不断提升。

此外,《国标》还有三大特点:一是既有"规矩"又有"空间", 既对各专业类提出统一要求、保证基本质量,又为各校各专业人才培养特色发展留出足够的拓展空间,形象地说,就是"保底不封顶"。 二是既有"底线"又有"目标",既对各专业类提出教学基本要求, 兜底线、保合格,同时又对提升质量提出前瞻性要求,也就是追求卓越。三是既有"定性"又有"定量",既对各专业类标准提出定性要求,同时又包含必要的量化指标。

值得强调的是,首次颁布的《国标》92 个专业类中,都有对社会主义核心价值观教育、思想政治教育的内容要求,专业教育与思想政治教育有机结合,人才培养不仅要培养合格的建设者,更要培养可靠的接班人,必须德才兼备、德学双修。

一条"硬杠杠",师资数量、教师水平、教学条件明了清晰全覆盖

放眼全世界,办好本科必须有一个刚性要求,这就是我们说的底线要求,或者合格标准。在高校本科建设中,坚持"硬杠杠"至关重要,比如师资要有结构、数量、水平、背景、能力方面的要求,比如教学条件要有一定的实验、实训、实习、课堂教学的基本条件、图书资料等,没有底线合格的标准,高校本科教学人才培养质量就没有基本保障。

据了解,尽管专业类之间各不相同,但《国标》内容形式基本一致,明确了各专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等,对适用专业范围、培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、质量保障体系建设都做了明确要求。特别对该专业类师资队伍数量和结构、教师学

科专业背景和水平、教师教学发展条件等提出定性和定量相结合的要求。同时,明确了该专业类的基本办学条件、基本信息资源、教学经费投入等要求。此外,《国标》还列出了该专业类知识体系和核心课程体系建议。

用起来、动起来、结合起来, "标准不能挂在墙上"

"质量为王,标准先行""标准为先,使用为要"。立标准很重要,使用标准更重要,决不能让标准束之高阁或者只挂在墙上。

据了解,下一步,教育部将切实推动《国标》应用,让标准发挥以标促改、以标促建、以标促强的作用。

- 一是让教指委用起来。据悉,教育部将于今年成立 2018-2022 年教育高等学校教学指导委员会,新一届教指委共有 119 个,将由数千位高校和相关行业的顶级专家组成。教指委最重要的一项任务就是把《国标》学好吃透,指导全国高校开展专业建设,使教指委成为提高教学质量的参谋部、咨询团、指导组、推动队。
- 二是让高校动起来。《国标》发布后,各地、各相关行业部门要根据《国标》研究制定人才评价标准;各高校要根据《国标》修订人才培养方案,培养多样化、高质量人才。

三是与"三个一流"建设紧密结合起来。教育部将把《国标》实施与"一流本科、一流专业、一流人才"建设紧密结合,对各高校专业办学质量和水平进行监测认证。依据《国标》做好"兜住底线、保障合格、追求卓越"三级专业认证工作,按照 2018 年教育部工作要点的要求,公布"六卓越一拔尖计划"2.0 版建设专业名单,同时对各高校的专业办学质量和水平进行监测认证,适时公布"成绩单"。

加强思政工作 构建十大育人体系

——《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》解读

2017年12月,教育部发布《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》(以下简称《实施纲要》),这是提升高校思想政治工作质

量的顶层设计,也是高校思想政治工作"由全面施工到内部精装修"的施工蓝图,为实现高校思想政治工作质量提升,开创新时代高校思想政治工作新局面做出重要部署。

1.《实施纲要》的出台背景

一是学习宣传贯彻党的十九大精神的需要。二是把贯彻落实全国 高校思想政治工作会议精神进一步引向深入的需要。三是解决高校思 想政治工作发展不平衡不充分问题的需要。

2.《实施纲要》的主要内容

《实施纲要》分为目标原则、基本任务、主要内容、实施保障四个部分。其中最核心的内容是第三部分,详细规划了"十大育人"一体化育人体系。十大育人,一是课程育人,二是科研育人,三是实践育人,四是文化育人,五是网络育人,六是心理育人,七是管理育人,八是服务育人,九是资助育人,十是组织育人。按照 31 号文件提出的是"七大育人",后来增加了三个育人,构建了"十大育人"的内容,要实现"十大育人"一体化,每个育人体系也要一体化。"十大育人"每部分和整体最后都要落在"育"字上,这就是打通"最后一公里"。"十大育人"的具体内容如下:

一是统筹推进课程育人。大力推动以"课程思政"为目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,实施高校课程体系和教育教学创新计划,建立哲学社会科学专业核心课程教材目录,建立国家优秀教材评选奖励制度,制定高校课堂教学管理指导意见,培育选树一批"学科育人示范课程",建立一批"课程思政研究中心"。

二是着力加强科研育人。发挥科研育人功能,优化科研环节和程序,完善科研评价标准,改进学术评价方法,促进成果转化应用,引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向,培养师生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求

实的科研作风。健全具有中国特色的学术评价标准和科研成果评价办法,构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系,健全优秀成果评选推广机制,实施科研创新团队培育支持计划、科教协同育人计划、产学研合作协同育人计划,培养选树一批科研育人示范项目、示范团队。

三是扎实推动实践育人。坚持理论教育与实践养成相结合,整合各类实践资源,强化项目管理,丰富实践内容,创新实践形式,拓展实践平台,完善支持机制,教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。建立多种形式的社会实践、创业实习基地,开展大学生暑期"三下乡""志愿服务西部计划""牢记时代使命,书写人生华章""百万师生追寻习近平总书记成长足迹""百万师生重走复兴之路""百万师生'一带一路'社会实践专项行动"等项目,分类制订实践教学标准,实施"大学生创新创业训练计划",构建"党委统筹部署、政府扎实推动、社会广泛参与、高校着力实施"的实践育人协同体系,培育建设一批实践育人与创新创业示范基地。

四是深入推进文化育人。注重以文化人以文育人,深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育,推动中国特色社会主义文化繁荣兴盛,牢牢掌握高校意识形态工作领导权,践行和弘扬社会主义核心价值观,优化校风学风,繁荣校园文化,培育大学精神,建设优美环境,滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。实施"中华经典诵读工程""中国传统节日振兴工程""革命文化教育资源库建设工程",开展"礼敬中华优秀传统文化""传承红色基因、担当复兴重任""我的中国梦""戏曲进校园"等活动,推进"一校一品"校园文化建设,实施"高校原创文化经典推广行动计划",制作发布高校优秀人文景观、自然景观名录,开展文明校园创建。

五是创新推动网络育人。大力推进网络教育,加强校园网络文化建设与管理,拓展网络平台,丰富网络内容,建强网络队伍,净化网络空间,优化成果评价,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,引导师生强化网络意识,树立网络思维,提升网络文明素养,创作网络文化产品,传播主旋律、弘扬正能量,守护好网络精神家园。建设高校思想政治工作网,编制《高校师生网络素养指南》,推动"易班"和中国大学生在线全国共建,开展"大学生网络文化节""高校

网络育人优秀作品推选展示""网络文明进校园"等活动,建设"高校网络文化研究评价中心",建立网络文化成果评价认证体系,实施"网络教育名师培育支持计划""校园好网民培养选树计划"。

六是大力促进心理育人。坚持育心与育德相结合,加强人文关怀和心理疏导,深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障"五位一体"的心理健康教育工作格局,着力培育师生理性平和、积极向上的健康心态,促进师生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。把心理健康教育课程纳入学校整体教学计划,组织编写大学生心理健康教育示范教材,开发建设《大学生心理健康》在线课程,举办"5·25"大学生心理健康节活动,按照师生比不低于1:4000配备心理健康教育专业教师,推广应用《中国大学生心理健康筛查量表》、"中国大学生心理健康网络测评系统",建立学校、院系、班级、宿舍"四级"预警防控体系,研制高校师生心理健康教育指导意见,培育建设一批"高校心理健康教育示范中心"。

七是切实强化管理育人。把规范管理的严格要求和春风化雨、润物无声的教育方式结合起来,加强教育立法,遵守大学章程,完善校规校纪,健全自律公约,加强法治教育,全面推进依法治教,促进教育治理能力和治理体系现代化,强化科学管理对道德涵育的保障功能,大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。健全依法治校、管理育人制度体系,研究梳理高校各管理岗位的育人元素,制定管理干部培训五年规划,严把教师聘用、人才引进政治考核关,把育人功能发挥纳入管理岗位考核评价范围,培育一批"管理育人示范岗"。

八是不断深化服务育人。把解决实际问题与解决思想问题结合起来,围绕师生、关照师生、服务师生,把握师生成长发展需要,提供靶向服务,增强供给能力,积极帮助解决师生工作学习中的合理诉求,在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。充分发挥后勤保障、图书资料、医疗卫生、安全保卫等各类服务岗位的育人功能,落实服务目标责任制,加强监督考核,选树服务育人先进典型,培育一批高校"服务育人示范岗"。

九是全面推进资助育人。把"扶困"与"扶智","扶困"与"扶

志"结合起来,建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助"四位一体"的发展型资助体系,构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制,实现无偿资助与有偿资助、显性资助与隐性资助的有机融合,形成"解困—育人—成才—回馈"的良性循环,着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。完善勤工助学管理办法,健全四级资助认定工作机制,开展励志教育、感恩教育、诚信教育和金融常识教育,实施"发展型资助的育人行动计划""家庭经济困难学生能力素养培育计划",开展"助学·筑梦·铸人""诚信校园行"等活动,培育建设一批"发展型资助的育人示范项目",推选展示资助育人优秀案例和先进人物。

十是积极优化组织育人。把组织建设与教育引领结合起来,强化高校各类组织的育人职责,增强工作活力、促进工作创新、扩大工作覆盖、提高辐射能力,发挥高校党委领导核心作用、院(系)党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用,发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用,把思想政治教育贯穿各项工作和活动,促进师生全面发展。启动实施高校党建工作评估,全面推开校、院(系)党组织书记抓基层党建述职评议,实施教师党支部书记"双带头人"培育工程、"高校基层党建对标争先计划",开展"不忘初心、牢记使命"主题教育,遴选培育全国百个院(系)党建工作标杆,培育建设一批先进基层党组织,培养选树一批优秀共产党员、优秀党务工作者,创建示范性网上党建园地,推选展示一批党的建设优秀工作案例,培育建设一批文明社团、文明班级、文明宿舍。

聚焦重点领域 服务创新河北

——《河北省战略性新兴产业发展三年行动计划》解读

作为人才和科研的高地,服务社会是大学的重要功能之一。大学如何真正走出"象牙塔",与社会实现全方位对接?这是高等教育改革必须交出的答卷。高校要充分发挥自身优势,勇于担当、敢于创新,服务社会、报效人民,不断提供重要的人才支撑、智力支撑、创新支撑。2018年2月23日,河北省人民政府印发《河北省战略性新兴产

业发展三年行动计划》(以下简称《行动计划》),旨在破解河北发展的深层次矛盾和顽疾,助推我省发展新旧动能加快转换,实现我省创新发展。

1.《行动计划》的主要任务

重点是围绕 10 个重点产业,组织实施高技术产业化示范、重点技术改造、创新平台建设、重大科技攻关、标准体系创建、领军企业培育等 6 大工程,建设 30 个以上省级战略性新兴产业示范基地和产业集群,促进更多关键共性技术、现代工程技术的集成与突破,推动更多京津科技成果在冀转移转化,努力增强产业创新能力,做大做强一批行业领军企业和知名品牌,提升战略性新兴产业规模、质量和对全省经济的支撑作用。

2.《行动计划》中明确的 10 个重点产业

大数据与物联网产业,包括数据资源建设、大数据软硬件产品的 开发、相关信息服务业以及与物联网感知功能、通信功能、电源管理 等密切相关的制造业、运营业。

信息技术制造业,包括新一代网络设备及终端、集成电路、新型显示、智能硬件、半导体材料与器件、高端软件、消费电子等领域。

人工智能与智能装备产业,包括智能控制、感知与认知、智能硬件等领域。智能装备是人工智能技术在装备制造领域的深度应用,包括具有感知、决策、执行功能的机器人、高档数控机床、智能传感与控制装备等领域。

生物医药健康产业,包括生物技术药物、化学药品、中成药、医疗器械、康复辅助器具、保健食品和健康服务等领域。

新能源与智能电网装备产业,包括风力发电装备、太阳能发电装备、智能输配电及控制设备、储能装备以及智能微网等领域。

新能源汽车与智能网联汽车产业,包括纯电动汽车、插电式混合动力汽车、燃料电池汽车以及智能网联汽车的核心技术、终端产品和应用示范。

高端装备制造业,包括轨道交通、航空航天、卫星应用、专用成套装备等领域。

新材料产业,包括特种金属、钒钛新材料、高温合金、新型功能材料、高性能复合材料、以及 3D 打印材料、石墨烯材料、超材料等前沿新材料。

先进环保产业,包括采用先进技术开展的环保装备、环保产品的 生产经营,环保技术集成及相关服务业等领域。

未来产业领域,重点是紧跟世界科技前沿技术发展,在新一代人工智能、新一代信息与通信网络技术、生物技术、前沿材料、先进储能技术等领域超前布局重大科技研究,建设一批国家级创新平台和未来产业研究院,抢占未来竞争制高点。

送:校领导

发:中层干部 教师党支部

2018年3月19日印